

**Olga Novita, Zulhaini, Ikrima Mailani**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE UMMI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DI  
SD ISLAM AQZIA TELUK KUANTAN**

**Olga Novita, Zulhaini, Ikrima Mailani  
Universitas Islam Kuantan Singingi**

**e-mail: [olganovitaa@gmail.com](mailto:olganovitaa@gmail.com)**

**ABSTRAK:**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang ditemukan pada observasi awal penulis di SD Islam Aqzia Teluk Kuantan ditemukan gejala-gejala sebagai berikut : 1. Guru sudah menerapkan Metode Ummi dengan baik tetapi hasil belajar Al-Quran peserta didik masih ada yang belum memuaskan. 2. Peserta didik masih ada yang asik bermain dengan teman sebelahnya dibanding memperhatikan guru dalam mengajar Al-Quran Metode Ummi sehingga setiap bacaan jilid mereka ada berbeda. 3. Peserta didik masih ada yang lambat dengan bacaan ayat Al-Quran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penerapan Metode Ummi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SD Islam Aqzia Teluk Kuantan. Pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Dan menggunakan asosiatif kausal dan analisis data regresi linier sederhana. Sampel penelitian ini sebanyak 42 peserta didik, maka di analisis data dengan memberikan penjelasan tentang Efektivitas Metode Ummi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SD Islam Aqzia Teluk Kuantan. Berdasarkan hasil angket dilapangan yang menunjukkan tidak ada efektivitas penerapan metode ummi terhadap hasil belajar peserta didik yang signifikan dengan indeks  $t$  hitung  $0,402 < t$  tabel  $1,690$  jadi  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Dan determinasinya =  $0.004$  atau  $00.4\%$  . Jadi tidak ada efektivitas antara Metode Ummi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SD Islam Aqzia Teluk Kuantan yaitu hanya berkisaran  $00.4\%$  saja.

**ABSTRACT:**

This research is motivated by a problem found in the initial observations of the author at School Of Islam Aqzia Teluk Kuantan, symptoms are found as follow: 1. Teachers have already applied the Ummi Method well but still some student' achievement were not satisfied. 2. There are still some students prefer playing with their friends beside to paying attention to teachers in learning Al-Qur'an process by using Ummi Method so, their ability foe each chapter would different. 3. There are still students who read Al-Qur'an slowly. This research aims to know the Effectiveness Of Using Ummi Method Toward Students' Larning Result In Elementary School Of Islam Aqzia Teluk Kuantan. Data collection is done through observation, interview, forms fulfilling, and documentation. And writer also used causal-associative and simple regression linear to analyze data. Me took 42 samples to support this research, we explained the effectiveness of

Umami Method. Based on the questionnaires given, it shows that there is no effectivity of using Umami Method in teaching learning process. It didn't give a significant differences in learning achievement. The index  $t$  is  $0,402 < t_{table} 1,690$   $H_a$  is refused and  $H_o$  is accepted. Determinant point is  $=0.004$  or  $00.4\%$ . in conclusion, there is no effectindy between Umami Method and Students' Learning Achievement of Students In Elementary School Teluk Kuantan.

**Key Words :** *Umami Method, Students's Learning Achievement*

## PENDAHULUAN

Setiap lembaga pendidikan berperan sebagai wahana strategis dalam mempersiapkan sumber daya manusia ( SDM ) berkualitas bagi pembangunan bangsa. Sebagai sub sistem pendidikan nasional, madrasah, sekolah agama, pesantren dan perguruan tinggi Agama Islam ( PTAI ) harus dikelola secara terencana agar mampu menciptakan SDM yang memiliki kualitas, keimanan, ketaqwaan, ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memelihara dan mengembangkan eksistensi bangsa. Oleh karena itu peranan pendidikan Islam perlu ditingkatkan melalui penguasaan pengetahuan dan kemampuan kependidikan guna mencapai efektivitas lembaga pendidikan islam<sup>1</sup>

Dalam proses kegiatan belajar mengajar disekolah, factor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan didik dalam menerima ilmu pengetahuan sangatlah banyak, salah satu metode yang dikembangkan adalah Metode Ummi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an.

Mengingat sangat pentingnya Al-Quran sebagai pedoman bagi umat Islam yang berisi petunjuk dan tuntunan mengatur kehidupan, maka pendidikan Al-Quran khususnya bagi kalangan anak-anak sangatlah penting untuk menanamkan pengetahuan-pengetahuan yang berbasis agama secara efektif dan dinamis. Hal tersebut menunjukkan

bahwa sejak awal agama islam sudah menyerukan kepada manusia untuk membaca.

Melihat realita yang terjadi pada saat ini, banyak anak-anak maupun kalangan dewasa yang masih belum bagus dan lancar dalam membaca Al-Qur'an, oleh sebab itu perlunya pengajaran sejak dini untuk mengajarkan peserta didik membaca Al-Qur'an salah satunya dengan menggunakan Metode Ummi yang telah diterapkan di sekolah tersebut.

Metode Ummi ini metode yang disusun oleh para pakar yang sangat berpengalaman di bidang pengajaran Al-Quran yaitu A. Yusuf MS dan Masruri kemudian metode Ummi lahir pada tahun 2011 yang didirikan oleh UMMI Foundation yang berada di Surabaya dengan visi menjadi lembaga terdepan yang melahirkan generasi qur'ani. Ummi foundation bekerjasama dengan lembaga-lembaga yang mempunyai visi yang sama yaitu mengembangkan pembelajaran Alquran yang mengedepankan kualitas dan kekuatan sistem. Adapun misinya yaitu mewujudkan lembaga profesional dalam pengajaran Al Qur'an dengan basis sosial dan dakwah, membangun sistem manajemen pembelajaran Al Qur'an yang berbasis pada mutu, serta menjadi pusat pengembangan dan dakwah Al Qur'an pada masyarakat. Diperkuat dengan diferensiasi sebagai metode yang mudah, cepat namun berkualitas. Metode ini ditekankan cara membaca sesuai kaidah ilmu tajwid dan tartil

---

<sup>1</sup>Drs. Syafarudin, M.Pd. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. (Medan: Ciputat Press.2005). Hal. 1-2

sekaligus diterapkan metode menghafal dengan cepat.<sup>2</sup>

Terlebih hasil belajar perlu dievaluasi sebagai cermin untuk melihat kembali apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai dan apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar yang baik dan hasil belajar tersebut bisa kita lihat dari hasil lapor mereka sebagai hasil akhir selama proses pembelajaran.

Menurut Yuni pengaruh efektifitas penerapan metode Umami terhadap hasil membaca peserta didik ialah apabila pendidik bisa mengembangkan metode yang mudah diserap oleh peserta didik seperti metode Umami maka peserta didik akan menangkap dengan baik pembelajaran Al-Quran di sekolah, dan efektifitasnya akan menjadi lebih baik.<sup>3</sup>

### 1. Pengertian Metode Umami

Kata Umami berasal dari bahasa arab “*ummun*” yang bermakna ibu dengan penambahan “*ya mutakallim*”. Pemilihan nama Umami juga untuk menghormati dan mengingat jasa ibu. Maka pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur’an metode Umami merupakan salah satu metode belajar membaca dan menghafal Al-

Qur’an dengan pendekatan bahasa ibu<sup>4</sup>

### 2. Efektivitas

Efektivitas merupakan kemampuan melaksanakan tugas, fungsi (operasi kegiatan program atau misi) dari pada suatu organisasi atau sejenisnya yang tidak adanya tekanan atau ketegangan diantara pelaksanaannya.<sup>5</sup>

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.<sup>6</sup> Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada peserta didik yang mengikuti proses belajar mengajar. Menurut Benyamin Bloom dalam Nana Sudjana ranah tujuan pendidikan tersebut dapat diklasifikasikan menjadi tiga:

- a. Ranah kognitif
- b. Ranah afektif
- c. Ranah psikomotoris

## METODE PENELITIAN

### a. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, jenis data interval dan menggunakan metode asosiatif kausal yaitu asosiatif adalah suatu rumusan masalah penelitian bersifat menanyakan hubungan antara dua variable atau lebih, sedangkan kausal tersebut merupakan bagian dari

---

<sup>2</sup>Umami Foundation. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur’an Metode Umami* pada tanggal 13 Agustus 2015, (Malang)

<sup>3</sup>Yuni Fatmasari, “Efektifitas Pembelajaran Metode Umami Terhadap Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Pada Siswa Kelas II SD Taquma Surabaya”, Skripsi Sarjana Pendidikan, (Surabaya: Perpustakaan UINSA, 2014)

---

<sup>4</sup> Umami Foundation. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur’an Metode Umami*...hal 4

<sup>5</sup> <http://ejournal.uajy.ac.id/4241/3/2MH01723.pdf>. Diakses pada 13 Desember 2016

<sup>6</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. (Surakarta: Pustaka Pelajar 2010). hal 54

asosiataif, kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat disini variable X dan Y penelitian yang menunjukkan arah hubungan antara variable bebas dan variable terikat.<sup>7</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui variabel bebas yaitu Efektivitas Penerapan Metode Ummi (X), terhadap variable terikat Hasil belajar (Y).

#### b. Teknik Analisa Data

Pada table Coefficients, pada kolom B pada Constant (a) adalah, 23.859 sedangkan nilai Al-Qur'an peserta didik (b), .304 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis sebagai berikut:

$$Y = a + bx$$

$$Y = 23.859 + 0,304 X$$

Jadi nilai signifikansi (sig) adalah 0.690 dan nilai probabilitas 0,05% maka nilai sig lebih besar daripada probabilitas dengan persamaan sebagai berikut :  $0,690 > 0,05$  artinya tidak ada efektivitas variabel X terhadap variabel Y.

Jadi berdasarkan nilai hasil output diatas t hitungnya adalah 0.402 dan t tabelnya 1,690. Dan kesimpulannya t hitung  $0,402 < t$  tabel 1,690. Jadi ha ditolak maka  $H_0$  diterima maka tidak ada efektivitas antara metode ummi terhadap hasil belajar siswa.

Adapun yang menjadi dasar keputusan dalam analisis regresi dengan melihat nilai signifikansi (sig)

- a. Jika nilai signifikansi (Sig) lebih kecil  $<$  dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa ada Efektivitas Penerapan Metode

Ummi (X) terhadap Hasil Belajar peserta didik (Y).

- b. Sebaliknya, jika nilai signifikansi (Sig) lebih besar  $>$  dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa tidak ada Efektivitas Penerapan Metode Ummi (X) terhadap Hasil Belajar (Y).

#### KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilaksanakan di SD Islam Aqzia Teluk Kuantan dengan menggunakan pengolahan data SPSS dalam penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Dapat diketahui bahwa hasil penelitian menunjukkan tidak adanya pengaruh efektivitas penerapan *metode ummi* terhadap hasil belajar pada peserta didik kelas II pada mata pelajaran Al-Qur'an. Hal ini terbukti dari hasil analisis dengan menggunakan uji regresi linear sederhana diperoleh nilai signifikan adalah **Sig  $a > 0,05$  ( $0,690 > 0,05$ )**.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharismi. 2010. *Prosedur penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dhimas Luthfi. 2012. *Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pairs Share) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Genuksuran Purwodadi Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2011/2012*.
- Drs. Syafarudin, M.Pd. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. (Medan: Ciputat Press.2005).

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Alfabeta, Bandung 2017, Hal 37

- Fita Ulfa Nuraini, 2817133055 (2017) *Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Sdiqu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung*. (Skripsi 17 Nov 2017 06:35) <http://www.al-islam.sch.id/2013/04/metode-belajar-membaca-al-quran.html>. Diunduh pada hari Sabtu, 19 Januari 2019. Pukul 14.41 WIB
- Krejcie dan Morgan, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, dalam Berita Arsip Perpustakaan Nasional, No. 23, Oktober 2014 (Jakarta: Prenadamedia Group)
- M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Quran*, (Bandung: Mizan, 2011)
- M. Masyfu' Auliya 'Ilhaq, *Pengaruh Penerapan Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SD Al-Falah Assalam Tropodo Sidoarjo*, (Malang: Skripsi Program Studi PAI UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018)
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014),
- Novi Andari, *Penerapan metode ummi pada pembelajaran Qira'atul Qur'an di MI Istiqomah Sambas Purbalingga*, (Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto, 2015)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. (Surakarta: Pustaka Pelajar 2010).
- Purwanto Ngalim. 2010. *Administrasi dan supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosada Karya
- Rika Putra Berlian. S,Sy. *Wawancara dengan Guru SD Islam Aqzia Teluk Kuantan 10 Januari 2019 jam 09:00 WIB*
- Sanjaya,Wina.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta : Prenada Media Group 2010)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Alfabeta, Bandung: 2012).
- Suryana, 2010, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kualitati dan Kuantitatif*, Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia
- Ummi Foundation. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*. (Surabaya: 2011)
- Yuni Fatmasari, "Efektifitas Pembelajaran Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Pada Siswa Kelas II SD Taquma Surabaya", Skripsi Sarjana Pendidikan, (Surabaya: Perpustakaan UINSA, 2014)

**Olga Novita, Zulhaini, Ikrima Mailani**